

RAPORTUL COMISIEI DE CALITATE FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI MEDIU 2024



Cuprins

1	Introducere	4
1.1	Misiune și obiective	4
2	Cadrul instituțional	4
3	Oferta academică și infrastructura educațională	5
4	Programe de studii și oportunități educaționale	5
5	Resurse umane, materiale și servicii pentru studenți	5
5.1	Ocuparea posturilor didactice	5
5.2	Burse și alte forme de ajutor pentru studenți	6
6	Granturi de cercetare la nivelul FSM	7
7	Sesiunea de comunicări științifice studențești 2024	7
8	Parteneriate strategice	7
9	Managementul calității	8
9.1	Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	8
9.2	Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	9
9.3	Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării	9
9.4	Calitatea personalului didactic și de cercetare	10
9.4.1	Dinamica numărului de studenți	10
9.4.2	Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți	10
9.4.3	Evaluarea colegială	11
9.4.4	Evaluarea personalului didactic de către studenți	11
9.4.5	Evaluarea cadrelor didactice	11
10	Activitatea Comisiei de calitate a FSM	12
10.1	Metodologii	12
10.2	Proceduri	12
10.3	Regulamente	12
10.4	Indicatori de performanță	12
10.4.1	Indicatori de calitate pentru cicluri de studii de LICENȚĂ	14
10.4.2	Indicatori de calitate pentru cicluri de studii de MASTER	14
10.5	Analiza comparativă multianuală a indicatorilor de calitate (2022–2024)	14
10.5.1	Ciclul de LICENȚĂ	15
10.5.2	Ciclul de MASTER	15
10.6	Plan de acțiune al Comisiei de Calitate FSM pentru anul 2025	15
11	Analiza SWOT	18

11.1	Puncte tari	18
11.2	Puncte slabe	18
11.3	Oportunități	18
11.4	Amenințări	19
11.5	Aspecte care necesită îmbunătățire	19
11.6	Corelare între Analiza SWOT și planul de acțiune al FSM pentru 2025	19
12	Concluzii	20



1 Introducere

Prezentul raport detaliat al Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu (FSM) se referă la activitatea derulată în anul universitar 2024.

1.1 Misiune și obiective

Misiunea Facultății de Științe și Mediu este de a asigura formarea profesională și dezvoltarea competențelor științifice în domeniile matematicii, informaticii, științei mediului, și chimiei farmaceutice, contribuind la dezvoltarea durabilă a societății.

Obiectivele principale includ:

- Furnizarea unui învățământ de calitate, centrat pe student și adaptat cerințelor pieței muncii.
- Dezvoltarea cercetării științifice și crearea unui mediu competitiv la nivel național și internațional.
- Promovarea colaborărilor academice, instituționale și cu mediul economic.
- Încurajarea inovării, digitalizării și utilizării tehnologiilor moderne în învățământ.
- Formarea specialiștilor capabili să răspundă problemelor de mediu și provocărilor globale actuale.

2 Cadrul instituțional

Facultatea de Științe și Mediu funcționează ca unitate academică în cadrul UDJG, oferind programe de licență, master și doctorat în domeniile matematică, informatică, știința mediului, chimie și domenii conexe. Politicile de calitate ale UDJG, definite la nivel central, sunt preluate și adaptate la nivelul facultății.

Misiunea FSM este de a forma specialiști cu competențe solide în științele exacte și în știința mediului, capabili să răspundă nevoilor mediului socio-economic și provocărilor de dezvoltare durabilă, și de a susține cercetarea științifică și inovarea în aceste domenii.

Obiectivele majore ale facultății în domeniul calității sunt:

- asigurarea unui proces educațional modern, centrat pe student, în concordanță cu standardele ARACIS și cu politica UDJG;
- dezvoltarea cercetării științifice și inovării, prin proiecte, publicații și parteneriate;
- extinderea colaborărilor naționale și internaționale și creșterea mobilităților academice;
- menținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare;
- promovarea unei culturi a calității, transparenței și îmbunătățirii continue.

3 Oferta academică și infrastructura educațională

FSM oferă programe de studii de licență (de tip Matematică-Informatică, Știința Mediului, Chimie Farmaceutică), precum și programe de master și posibilitatea continuării cu studii doctorale. Oferta educațională acoperă atât formarea fundamentală, cât și specializări aplicative, în acord cu evoluțiile pieței muncii și cu nevoile regionale.

Infrastructura educațională cuprinde laboratoare didactice și de cercetare pentru informatică, chimie, fizică, știința mediului, analize fizico-chimice, radioactivitate, microscopie electronică etc. Aceste laboratoare permit derularea activităților practice, a lucrărilor de laborator și a proiectelor de cercetare ale studenților și cadrelor didactice.

4 Programe de studii și oportunități educaționale

În 2024, FSM a continuat derularea programelor de studii acreditate, precum:

- Matematică-Informatică (MI),
- Știința Mediului (SM),
- Chimie Farmaceutică (CF).

Programele de master au inclus:

- Matematică Aplicată în Științe (MAS)
- Monitorizarea și Managementul Mediului (MMM),
- Analiza și Controlul Produselor Agrochimice, Farmaceutice și Cosmetice (ACPAFC).

Facultatea a oferit studenților posibilitatea de mobilități Erasmus în țări precum Germania, Italia, Franța, Finlanda, Portugalia, Grecia și Belgia.

5 Resurse umane, materiale și servicii pentru studenți

5.1 Ocuparea posturilor didactice

Ocuparea posturilor didactice în facultatea noastră se face pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar care prevede condițiile în care se scot posturi didactice și de cercetare la concurs, pe perioadă nedeterminată sau determinată.

Situația comparativă a posturilor didactice ocupate și vacante la data de 31 decembrie 2023 și 31 decembrie 2024 este prezentată în Tabelul 1.

Tabel 1 Ocuparea posturilor didactice

Categorii de personal	Număr (31.12.2023)	Număr (31.12.2024)	Pondere (%) (în 2024)
Didactic titular și asociați	49	47	-4,08
Didactic auxiliar	9	9	0,00

Categorii de personal	Număr (31.12.2023)	Număr (31.12.2024)	Pondere (%) (în 2024)
Nedidactic	0	0	0,00
TOTAL	49	47	-4,08

Comparativ cu anul 2023, în anul 2024 se înregistrează o scădere a numărului total de posturi cu **4,08%**, majorarea fiind determinată exclusiv de creșterea numărului de posturi ocupate de personalul didactic titular și asociați. În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, structura de personal a rămas neschimbată, nefiind înregistrate variații față de anul anterior.

Distribuția titularilor pe posturi didactice la 31 decembrie 2024, comparativ cu 2023, este redată în Tabelul 2.

Tabel 2 Distribuția titularilor pe posturile didactice

Categorii de personal	Număr (31.12.2023)	Număr (31.12.2024)	Pondere (%) (în 2024)
Profesori	12	13	8,33
Conferențieri	11	9	-18,18
Ș.L/Lectori	18	18	0,00
Asistenți	4	3	-25,00
TOTAL	45	43	-4,08

Comparativ cu anul 2023, structura personalului didactic evidențiază o creștere a numărului de profesori cu **8,33%**, concomitent cu o diminuare a numărului de conferențieri și asistenți, cu **18,18%**, respectiv **25,00%**. În același timp, numărul lectorilor s-a menținut constant față de anul anterior.

5.2 Burse și alte forme de ajutor pentru studenți

La Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, bursele și alte forme de sprijin material se acordă tuturor studenților de la învățământul cu frecvență, indiferent de forma de finanțare, pe baza criteriilor prevăzute într-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în limita fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării activităților universitare. Bursele se acordă în ordinea descrescătoare a mediilor și cu respectarea criteriilor stabilite de facultăți. În cazul FSM bursele acordate studenților precum și alte forme de ajutor sunt prezentate în Tabelul 3

Tabel 3 Burse și alte forme de ajutor pentru studenți

Tip Bursă	Licență		Master	
	SEM I	SEM II	SEM. I	SEM. II
Sociale	19	18	1 (MMM)	1 (MMM)
Rez. deosebite	9	9	6	6

Studiu/merit	33 (MI – 12, CF – 9, SM – 11)	32 (MI – 12, CF – 9, SM – 11)	19 (MD – 5, MMM – 8, ACPAFC – 6)	19 (ACPAFC – 6, MMM – 8, MAS – 5)
RDP	10 bursieri ai statului român	5 străini burse venituri proprii	1 bursieri ai statului român	1 bursieri ai statului român

6 Granturi de cercetare la nivelul FSM

În anul 2024, la nivelul Universității „Dunărea de Jos” din Galați au fost acordate **33 de granturi de cercetare**, fiecare în valoare de **50.000 lei**, finanțate din fondul destinat susținerii cercetătorilor din cadrul universității, în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr. 4067/28.03.2024. Granturile au avut ca obiectiv sprijinirea obținerii unor rezultate științifice de excelență în domeniile cercetării fundamentale, cercetării aplicative și dezvoltării experimentale, precum și diseminarea acestora prin participarea la manifestări științifice și publicarea de articole în reviste indexate în baze de date recunoscute, în acord cu criteriile CNATDCU specifice fiecărui domeniu.

Competiția pentru acordarea granturilor de cercetare s-a desfășurat în conformitate cu **Ghidul privind condițiile generale de acordare a granturilor interne cercetătorilor din cadrul UDJG pentru anul financiar 2024**, avizat de Consiliul de Administrație prin Hotărârea nr. 18/16.02.2024. Valoarea totală a granturilor acordate a fost de **1.650.000 lei**, iar perioada de implementare a proiectelor s-a desfășurat în intervalul **01.06.2024 – 15.11.2024**.

La nivelul Facultății de Științe și Mediu, grantul de cercetare în valoare de 50.000 lei a fost obținut de Conf. univ. dr. habil. Bianca FURDUI și de Conf. univ. dr. habil. Gabriel BERCU.

7 Sesiunea de comunicări științifice studențești 2024

Sesiunea de comunicări științifice studențești a Facultății de Științe și Mediu a avut loc în perioada 21, 30 mai 2024. Aceasta a cuprins patru secțiuni tematice la care s-au înscris 104 de lucrări științifice, fiind acordate 120 de diplome de participare și 12 premii, în valoare totală de 1400 RON.

Premiile acordate studenților au fost: Premiul I - 200 lei; Premiul al II-lea - 100 lei; Premiul al III-lea - 50 lei

8 Parteneriate strategice

FSM a încheiat parteneriate strategice cu mediul academic, socio-economic și administrativ.

1. SC Selir, Galați
2. S.C. MODITECH INFO SRL, Galați

3. Grande Gloria Production, cu sediul in Loc. Vanatori, Jud. Galati, Str. Tuluc, Nr. 1, km 8
4. ROMAR FARM S.R.L., Galati
5. Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași
6. Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați
7. Școala gimnazială „A.S. Pușkin”, Brăila
8. Școala gimnazială „Cândești”, jud. Buzău
9. Școala gimnazială „Dimitrie Luchian”, Piscu, jud. Galați
10. Școala gimnazială „Drăgușeni”, jud. Iași
11. Școala gimnazială „George Călinescu”, Onești
12. Școala gimnazială „Gălbinași”, jud. Buzău
13. Școala gimnazială „Glodeanu”, jud. Buzău
14. Școala gimnazială „Ion Creangă”, I.C. Brătianu, jud. Tulcea
15. Școala gimnazială „Ion Roșu”, Cochirleanca, jud. Buzău
16. Școala gimnazială „Miloșești”, jud. Ialomița
17. Școala gimnazială „Nicolae Iorga”, Tulcea

9 Managementul calității

9.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați funcționează un sistem instituționalizat de management al calității, coordonat de Consiliul de Calitate, sub conducerea rectorului și a prorectorului responsabil cu domeniul calității. Acest sistem include Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și Compartimentul de Calitate, structuri cu atribuții clar definite și aprobate de Senatul universitar.

La nivelul Facultății de Științe și Mediu, Comisia de Calitate își desfășoară activitatea în mod continuu, în deplină concordanță cu politicile și procedurile instituționale ale UDJG. Activitatea comisiei este fundamentată pe o abordare sistemică a managementului calității, care asigură integrarea proceselor educaționale, administrative și de cercetare, precum și implicarea conducerii facultății în procesul de îmbunătățire continuă a calității.

Strategia FSM în domeniul calității are ca obiective principale asigurarea unui proces educațional centrat pe student, respectarea standardelor ARACIS, dezvoltarea culturii calității și monitorizarea permanentă a performanței academice. Sistemul de management al calității este utilizat în mod constant și supus unor procese anuale de analiză și optimizare, devenind o componentă esențială a culturii organizaționale a facultății.

9.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se realizează în conformitate cu Regulamentul instituțional aplicabil la nivelul Universității „Dunărea de Jos” din Galați. Programele de studii sunt supuse unui proces sistematic și continuu de monitorizare, care presupune compararea situației curente cu standardele și indicatorii de performanță care au stat la baza aprobării și acreditării acestora.

Procesul de monitorizare vizează analiza planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor, a structurii curriculare și a repartizării cadrelor didactice în funcție de competențe, funcția didactică și performanțele științifice. De asemenea, sunt analizate rezultatele învățării, reflectate prin performanțele studenților la evaluările curente, în sesiunile de examene și la examenele de finalizare a studiilor, precum și indicatorii de succes și insucces academic.

În anul 2024, Comisia de Calitate a FSM a avut un rol activ în verificarea documentațiilor aferente menținerii acreditării programelor de studii de licență Chimie Farmaceutică și Matematică-Informatică, analizând dosarele pregătite de directorii de program înainte de transmiterea acestora către Comisia de Calitate a UDJG. Observațiile formulate au fost comunicate responsabililor de programe, fiind realizate clarificările și completările necesare, în conformitate cu cerințele ARACIS.

9.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în conformitate cu Regulamentul de evaluare și notare a studenților și cu Regulamentul activității universitare a studenților. Modalitățile de examinare, criteriile de evaluare și ponderea diferitelor forme de evaluare sunt precizate explicit în fișele disciplinelor și sunt comunicate studenților încă de la începutul activităților didactice, asigurând transparența și predictibilitatea procesului de evaluare.

Procesul de evaluare este realizat de titularul disciplinei, cu respectarea principiilor de obiectivitate, echitate și corectitudine, fiind implicat, conform reglementărilor instituționale, și un cadru didactic de specialitate. Regulamentele în vigoare stabilesc procedurile, tehnicile și metodele de examinare și notare, contribuind la asigurarea unui proces de evaluare unitar și coerent.

Evaluarea rezultatelor învățării este completată de mecanisme instituționale de feedback și control al calității, care includ evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea anuală realizată de conducerea facultății. Rezultatele acestor evaluări sunt analizate la nivel de departament și facultate și sunt utilizate pentru îmbunătățirea continuă a activităților didactice și a procesului educațional.

9.4 Calitatea personalului didactic și de cercetare

9.4.1 Dinamica numărului de studenți

Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2023–2024 la programele de studii de licență este prezentat în Tabelul 4. Numărul studenților absolvenți cu diplomă din totalul numărului de studenți admiși reprezintă un procent de 69,70 %. Analiza coroborată a datelor din Tabelul 3 și Tabelul 4 evidențiază faptul că, din totalul studenților admiși, un procent de 50,00% a beneficiat de burse de studiu sau de merit în semestrul I, respectiv 48,48 % în semestrul II. De asemenea, burse pentru rezultate academice deosebite au fost acordate unui procent de 13,64 % dintre studenți, atât în semestrul I, cât și în semestrul II.

Tabel 4 Dinamica numărului de studenți de la licență pentru anul universitar 2023-2024

Program de licență	MI	SM	CF	Total
Admiși	27	23	16	66
Promovați în anul II	13	17	16	46
Promovați în anul III	23	13	20	56
Absolvenți	18	13	18	49
Absolvenți cu diplomă	16	12	18	46

Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2023–2024 la programele de studii de masterat este prezentat în Tabelul 5. Numărul studenților absolvenți cu diplomă din totalul numărului de studenți admiși reprezintă un procent de 54,05 %. Analiza coroborată a datelor din Tabelul 3 și Tabelul 5 evidențiază faptul că, din totalul studenților admiși, un procent de 25,68 % a beneficiat de burse de studiu sau de merit în semestrul I, respectiv 25,68 % în semestrul II. De asemenea, burse pentru rezultate academice deosebite au fost acordate unui procent de 23,37 % dintre studenți, atât în semestrul I, cât și în semestrul II.

Tabel 5 Dinamica numărului de studenți de la master pentru anul universitar 2023-2024

Nr. crt.	MMM	MD	ACPAFC	TOTAL
Admiși	27	27	20	74
Promovați în anul II	20	22	20	62
Absolvenți	16	16	18	50
Absolvenți cu diplomă	12	11	17	40

9.4.2 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Așa cum se poate constata din Tabelul 6 , în anul 2024, în cadrul FSM își desfășurau activitatea 43 de titulari și 47 de titulari și asociați. Numărul de studenți înmatriculați la 01 ianuarie 2024 la programele de licență a fost de 66 iar numărul studenților admiși la programele de master a fost de 74, de unde rezultă o medie de 1,53 de studenți la programe de licență pentru fiecare cadru didactic, de 1,72 studenți la programe de master pentru fiecare cadru didactic de și o medie globală de 3,26 pentru fiecare cadru didactic.

Tabel 6 Situația raportului dintre numărul de cadre didactice și studenți

Categorii de personal	Număr	Nr. studenți/cadru didactic
Cadre didactice titular și asociați	43	
Studenți admiși la programe de licență	66	1,53
Studenți admiși la programe de master	74	1,72
TOTAL studenți	140	3,26

9.4.3 Evaluarea colegială

În Facultatea de Științe și mediu evaluarea colegială se desfășoară în fiecare an și este bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru buna desfășurare a acestei activități, s-au elaborat instrucțiuni privind evaluarea colegială, formularul de evaluare colegială și un model de raport întocmit cu această ocazie. Evaluarea colegială este coordonată de o comisie, numită de directorul de departament, formată din trei membri ai departamentului (inclusiv directorul de departament), indiferent de gradul didactic.

Evaluare Colegiala

9.4.4 Evaluarea personalului didactic de către studenți

În FSM ca și la nivel de UDJG, evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe baza unui chestionar. Se păstrează anonimul studenților evaluatori, iar rezultatele evaluării sunt confidențiale, fiind accesibile numai decanului, rectorului și persoanei evaluate. Evaluarea se desfășoară conform regulamentului de evaluare aprobat de Senat.

PO Evaluare cadre didactice de catre studenti

9.4.5 Evaluarea cadrelor didactice

Anual, fiecare cadru didactic se autoevaluează utilizând *Fișa de autoevaluare* anuală. De asemenea, fiecare cadru didactic este evaluat de către directorul de departament, pe baza unui formular de evaluare. Fișa de autoevaluare se actualizează în fiecare an și conține cuantificarea activităților didactice, de cercetare, de evaluare și de expertiză, de recunoaștere a prestigiului profesional, activități administrative, culturale și alte activități. Setul de criterii A din *Fișa de autoevaluare* constituie elementul de bază pentru participarea la concurs a cadrelor didactice, la care se adaugă rezultatele evaluării colegiale și ale celei făcute de studenți. Rezultatele autoevaluării în 2019 sunt prelucrate statistic și sunt făcute publice.

Evaluare Colegiala

De asemenea fiecare cadru didactic este evaluat, anual, de către colegii săi prin procesul de evaluare colegială, proces care este coordonat de către directorii de departament ai FSM.

Studentii facultății participă și ei la evaluarea cadrelor didactice prin completarea unui chestionar. Procesul de evaluare este coordonat la nivel de universitate iar rezultatele obținute sunt discutate la nivel de departament.

10 Activitatea Comisiei de calitate a FSM

Activitatea Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu în anul universitar 2023–2024 a avut ca obiectiv principal monitorizarea și evaluarea parcursului educațional al studenților, pe baza datelor statistice centralizate la nivelul facultății, precum și analiza indicatorilor de performanță privind retenția, abandonul și finalizarea studiilor.

10.1 Metodologii

La nivelul FSM metodologiile urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#)

10.2 Proceduri

La nivelul FSM procedurile urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#)

10.3 Regulamente

La nivelul FSM regulamentele urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#).

10.4 Indicatori de performanță

Indicatorii de performanță utilizați în prezentul raport al Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu au fost calculați în vederea evaluării obiective a parcursului educațional al studenților și a eficienței procesului educațional, în conformitate cu cerințele ARACIS privind monitorizarea și asigurarea calității în învățământul superior.

Indicatorii de performanță sunt calculați pentru **anul universitar 2022–2023**, pe baza datelor statistice centralizate pentru cohorte de studenți corespunzătoare ciclurilor de studii de licență și master, conform evidențelor oficiale ale secretariatului facultății.

Baza de raportare pentru calculul indicatorilor este reprezentată de:

- **numărul studenților admiși** în anul I pentru fiecare ciclu de studii;
- **numărul studenților promovați în anul II;**
- **numărul absolvenților cu diplomă**, care au finalizat studiile în durata normală;
- datele oficiale privind structura personalului didactic, utilizate pentru calculul raportului studenți/cadru didactic.

Datele utilizate sunt cele validate și aprobate la nivelul Facultății de Științe și Mediu și sunt prezentate în tabelele aferente din raport.

Indicatorul exprimă gradul de încărcare didactică și nivelul de acces al studenților la resursele umane didactice se calculează cu formula din ecuația (1) iar rezultatele sunt prezentate în tabelul 7.

$$\text{Raport studenți/cadru didactic} = \frac{\text{Număr total studenți}}{\text{Număr cadre didactice titulare și asociate}} \quad (1)$$

Pentru a putea analiza procentul studenților care continuă studiile după anul I, fiind promovați în anul II, Comisia de calitate a FSM a calculat **rata de retenție** a studenților utilizând formula de calcul prezentată în ecuația (2) iar rezultatele obținute sunt prezentate în Tabelul 7.

$$\text{Rata de retenție} = \frac{\text{Studenți promovați în anul II}}{\text{Studenți admiși în anul I}} \times 100 \quad (2)$$

De asemenea a fost Comisia de calitate a FSM a calculat **rata de abandon** a studenților pentru vedea care este procentul studenților care nu continuă studiile după anul I. Formula de calcule utilizată este prezentată în ecuația (3) iar rezultatele obținute în Tabelul 7.

$$\text{Rata de abandon} = 100 - \text{Rata de retenție} \quad (3)$$

Pe lângă rata de retenție și rata de abandon Comisia de calitate a FSM a calculat și durata medie de finalizare exprimă **proporția studenților care finalizează studiile în durata normală** (licență – 3 ani, master – 2 ani), raportată la numărul de studenți admiși iar rezultatele obținute sunt prezentate sintetic în Tabelul 7.

Tabel 7 Indicatori de performanță

Indicator	Licență	Master
Rata de retenție An I → An II	85,84%	77,01%
Rata de abandon	14,52%	22,99%
Finalizare în durata normală	80,65%	48,28%

Toți indicatorii sunt calculați separat pentru **ciclurile de studii de licență și master**, pentru a permite o analiză diferențiată și comparabilă. Indicatorii sunt calculați unitar, utilizând aceeași bază de raportare pentru fiecare ciclu de studii. Valorile obținute sunt utilizate în analiza managerială, în analiza SWOT și în fundamentarea planului de acțiune al Comisiei de Calitate. Metodologia de calcul este aliniată bunelor practici ARACIS și permite comparabilitatea rezultatelor în timp.

Metodologia de calcul a indicatorilor de performanță asigură transparența, obiectivitatea și coerența evaluării parcursului educațional al studenților și constituie baza pentru monitorizarea continuă a calității procesului educațional la nivelul Facultății de Științe și Mediu.

10.4.1 Indicatori de calitate pentru cicluri de studii de LICENȚĂ

- **Rata de retenție (An I → An II): 85,48%**
- **Rata de abandon: 14,52%**
- **Durata medie de finalizare a studiilor:** *(exprimată ca rată de finalizare în durata normală): 80,65%*

Valorile indicatorilor pentru ciclul de licență evidențiază un **parcurs educațional stabil și eficient**. Rata de retenție indică faptul că majoritatea studenților admiși își continuă studiile după primul an, reflectând o integrare academică adecvată. Deși rata de abandon nu este neglijabilă, aceasta se situează într-un interval acceptabil și este specifică tranziției din primul an de studiu.

Rata ridicată de finalizare a studiilor în durata normală confirmă eficiența procesului educațional în anii terminali, precum și funcționalitatea mecanismelor de monitorizare și sprijin academic existente la nivelul facultății. În ansamblu, ciclul de licență se caracterizează printr-o bună capacitate instituțională de a conduce studenții către absolvire.

10.4.2 Indicatori de calitate pentru cicluri de studii de MASTER

- **Rata de retenție (An I → An II): 77,01%**
- **Rata de abandon: 22,99%**
- **Durata medie de finalizare a studiilor:** *(exprimată ca rată de finalizare în durata normală): 48,28%*

Indicatorii aferenți ciclului de master evidențiază **vulnerabilități persistente** în parcursul educațional. Rata de retenție mai scăzută și rata ridicată de abandon reflectă dificultăți în menținerea studenților în sistem, cauzate în principal de profilul specific al masteranzilor (preponderent studenți angajați) și de constrângerile externe activității academice.

Rata de finalizare a studiilor în durata normală, situată sub pragul optim, indică dificultăți în etapa de elaborare și susținere a lucrărilor de disertație, precum și întârzieri în finalizarea studiilor. Aceste rezultate semnalează necesitatea unor intervenții manageriale focalizate și diferențiate față de ciclul de licență.

10.5 Analiza comparativă multianuală a indicatorilor de calitate (2022–2024)

Analiza comparativă multianuală a fost realizată pe baza datelor validate din rapoartele Comisiei de Calitate FSM pentru anii universitari 2022, 2023 și 2024, utilizând o metodologie unitară de calcul a indicatorilor de retenție, abandon și finalizare.

10.5.1 Ciclul de LICENȚĂ

Pentru ciclul de licență se observă o menținere a indicatorilor în perioada 2022–2023, urmată de o scădere în anul 2024 (Figura), explicată prin diminuarea numărului de studenți promovați din anul I. Rata de finalizare rămâne însă la un nivel satisfăcător.

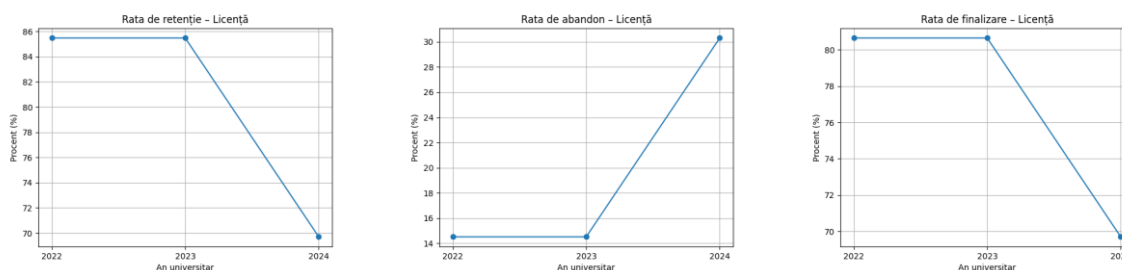


Figura 1 Analiza comparativă multianuală a indicatorilor de calitate pentru ciclul de LICENȚĂ

10.5.2 Ciclul de MASTER

Indicatorii pentru ciclul de master evidențiază vulnerabilități persistente în anii 2022–2023, cu o ușoară îmbunătățire a finalizării în 2024 (Figura 2). Valorile ridicate ale abandonului indică necesitatea unor intervenții manageriale specifice acestui ciclu de studii.

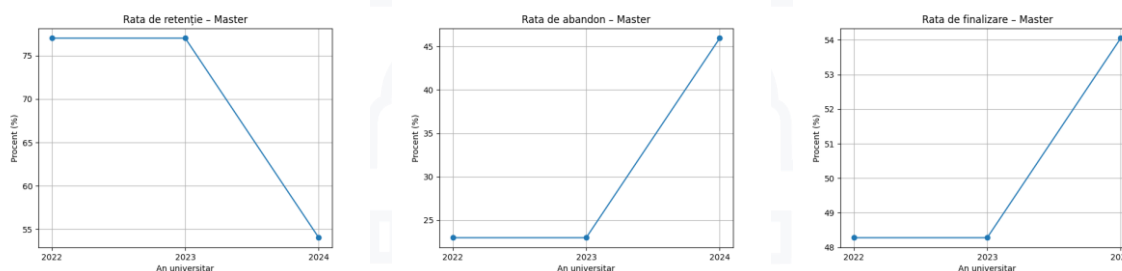


Figura 2 Analiza comparativă multianuală a indicatorilor de calitate pentru ciclul de MASTER

10.6 Plan de acțiune al Comisiei de Calitate FSM pentru anul 2025

Obiectiv general: Îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional prin creșterea retenției studenților, reducerea abandonului universitar și creșterea ratei de finalizare a studiilor în durată normală, cu accent pe ciclul de master.

[OS1] Creșterea ratei de retenție a studenților

Situația de referință (2024)

→ Licență: 85,48%

→ Master: 77,01%

Ținte 2025

→ Licență: $\geq 88\%$

→ Master: $\geq 82\%$

Acțiuni

- Consolidarea programelor de **tutorat academic pentru studenții din anul I**.
- Identificarea timpurie a studenților cu risc de abandon (după prima sesiune).
- Activități de orientare academică și profesională la începutul anului universitar.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Decanat
- Directorii de programe de studii

Indicatori de realizare

- rata de retenție An I → An II
- număr studenți incluși în programe de tutorat

[OS2] Reducerea ratei de abandon universitar

Situația de referință (2024)

- Licență: 14,52%
- Master: 22,99%

Ținte 2025

- Licență: **≤ 12%**
- Master: **≤ 18%**

Acțiuni

- Analiza anuală a cauzelor abandonului pe programe de studii.
- Dezvoltarea activităților de **consiliere academică și profesională**.
- Flexibilizarea organizării activităților didactice la master (orar, evaluare).

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Directorii de departamente
- Responsabili consiliere studenți

Indicatori de realizare

- rata anuală de abandon
- rapoarte de analiză semestrială

[OS3] Creșterea ratei de finalizare a studiilor în durata normală

Situația de referință (2024)

→ Licență: 80,65%

→ Master: 48,28%

Ținte 2025

→ Licență: $\geq 82\%$

→ Master: $\geq 55\%$

Acțiuni

- Monitorizarea sistematică a studenților din ani terminali.
- Introducerea etapelor intermediare obligatorii pentru lucrările de licență și disertație.
- Sesiuni de informare privind cerințele și calendarul finalizării studiilor.

Responsabili

- Directorii de programe
- Coordonatorii lucrărilor de finalizare
- Comisia de Calitate FSM

Indicatori de realizare

- procent absolvenți cu diplomă
- număr lucrări finalizate la termen

[OS4] Consolidarea monitorizării indicatorilor de calitate

Ținte 2025

- Utilizarea unui **set unitar de indicatori KPI** în toate rapoartele FSM.

Acțiuni

- Standardizarea modului de calcul și raportare a indicatorilor.
- Corelarea indicatorilor cu deciziile manageriale și planurile de acțiune.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Secretariat FSM

Indicatori de realizare

- raport anual KPI
- coerența datelor în documentele oficiale

11 Analiza SWOT

11.1 Puncte tari

- **Sistem intern de asigurare a calității funcțional și bine structurat**, aliniat cerințelor ARACIS și politicilor instituționale ale UDJG, cu proceduri clare pentru monitorizarea programelor de studii și evaluarea rezultatelor învățării.
- **Rezultate bune la nivelul ciclului de licență**, reflectate de o rată ridicată de retenție (85,48%) și de o rată foarte bună de finalizare a studiilor în durata normală (80,65%).
- **Raport favorabil studenți/cadru didactic (3,26)**, care permite desfășurarea activităților didactice în condiții optime și sprijin academic individualizat.
- **Resursă umană calificată și stabilă**, cu pondere semnificativă a cadrelor didactice titulare și cu o structură echilibrată pe grade didactice.
- **Infrastructură didactică și de cercetare adecvată**, care susține activitățile educaționale și de cercetare în domeniile matematicii, informaticii, chimiei și științei mediului.
- **Sprijin financiar consistent pentru studenți**, prin burse sociale, de merit și pentru rezultate academice deosebite, acordate unui procent semnificativ dintre studenți.
- **Activitate de cercetare susținută**, reflectată prin obținerea de granturi interne de cercetare și implicarea cadrelor didactice în proiecte finanțate.
- **Rețea extinsă de parteneriate educaționale**, în special cu unități de învățământ preuniversitar și instituții locale.

11.2 Puncte slabe

- **Rată de retenție sub pragul optim la ciclul de master (77,01%)**, indicând dificultăți în menținerea studenților după primul an de studiu.
- **Rată ridicată de abandon la master (22,99%)**, cu impact asupra eficienței programelor de studii.
- **Rată scăzută de finalizare a studiilor de master în durata normală (48,28%)**, cauzată în principal de dificultăți în etapa de elaborare și susținere a disertațiilor.
- **Nivel redus de internaționalizare**, cu un număr limitat de parteneriate academice internaționale și proiecte de cercetare internaționale.
- **Capacitate redusă de atragere a fondurilor externe de cercetare**, în special din competiții internaționale.
- **Colaborare insuficientă cu mediul socio-economic**, în special în direcția transferului de cunoaștere și a proiectelor aplicative.

11.3 Oportunități

- **Accesarea fondurilor naționale și europene (CNFIS, PNRR, programe de dezvoltare instituțională)** pentru modernizarea infrastructurii și susținerea cercetării.
- **Creșterea interesului pentru domenii strategice** precum sustenabilitatea, protecția mediului, digitalizarea și analiza datelor, în concordanță cu specializările FSM.

- **Dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic și instituțional**, pentru stagii de practică, teme aplicative de licență și disertație și proiecte comune.
- **Implicarea tinerilor cercetători și studenților în activități CDI**, prin programe de sprijin, granturi interne și mobilități academice.
- **Extinderea utilizării tehnologiilor digitale** în procesul didactic, cu impact pozitiv asupra flexibilizării parcursului educațional, în special la master.

11.4 Amenințări

- **Scăderea demografică și competiția crescută între universități** pentru atragerea studenților.
- **Migrația cadrelor didactice tinere și a absolvenților performanți** către mediul privat sau instituții din străinătate (brain drain).
- **Instabilitatea finanțării publice pentru educație și cercetare**, cu impact asupra sustenabilității activităților CDI.
- **Creșterea cerințelor pieței muncii**, care poate genera decalaje între competențele formate și cele solicitate.

11.5 Aspecte care necesită îmbunătățire

- Consolidarea mecanismelor de **monitorizare a parcursului educațional la ciclul de master**.
- Reducerea abandonului universitar prin **sprijin academic și consiliere personalizată**.
- Creșterea ratei de finalizare a studiilor de master în durata normală.
- Dezvoltarea **parteneriatelor cu mediul socio-economic și instituțiile de profil**.
- Creșterea **vizibilității și internaționalizării** facultății prin proiecte și colaborări externe.
- Îmbunătățirea monitorizării și utilizării indicatorilor de calitate în procesul decizional.

11.6 Corelare între Analiza SWOT și planul de acțiune al FSM pentru 2025

Corelare explicită între analiza SWOT și planul de acțiune al FSM pentru 2025 este redată în Tabelul 8.

Tabel 8 Corelare Analiza SWOT - Plan de acțiune - 2025

Vulnerabilitate	Măsură propusă	Responsabil	Indicator de monitorizare
Rată de retenție scăzută la master (77,01%)	Consolidarea tutoratului academic și adaptarea organizării activităților didactice	Comisia de Calitate FSM; Directorii de programe; Decanat	Rata de retenție An I → An II (master)

Vulnerabilitate	Măsură propusă	Responsabil	Indicator de monitorizare
Rată ridicată de abandon la master (22,99%)	Analiza cauzelor abandonului și consiliere academică individualizată	Comisia de Calitate FSM; Directorii de departamente	Rata anuală de abandon (master)
Rată scăzută de finalizare la master (48,28%)	Monitorizarea etapizată a disertațiilor	Directorii de programe; Coordonatorii lucrărilor	Rata de finalizare în durata normală (master)
Vulnerabilități în tranziția anul I	Identificarea timpurie a studenților cu risc și măsuri de sprijin academic	Comisia de Calitate FSM; Tutori academici	Număr studenți incluși în programe de sprijin
Nivel redus de internaționalizare	Dezvoltarea parteneriatelor internaționale și mobilităților Erasmus	Decanat; Responsabili relații internaționale	Număr mobilități și parteneriate
Monitorizare insuficient standardizată a KPI	Standardizarea calculului și raportării indicatorilor	Comisia de Calitate FSM; Secretariat FSM	Raport anual KPI unitar

12 Concluzii

Analiza activității Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu pentru anul universitar 2023–2024 evidențiază faptul că sistemul intern de asigurare a calității funcționează în mod coerent, stabil și eficient, fiind aliniat politicilor instituționale ale Universității „Dunărea de Jos” din Galați și standardelor ARACIS. Procesele de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă a calității sunt bine definite, aplicate consecvent și integrate în cultura organizațională a facultății.

Indicatorii de performanță analizați confirmă existența unui parcurs educațional solid la nivelul ciclului de licență, caracterizat printr-o rată ridicată de retenție (85,48%) și o rată foarte bună de finalizare a studiilor în durata normală (80,65%). Aceste rezultate reflectă eficiența organizării procesului didactic, adecvarea planurilor de învățământ și funcționalitatea mecanismelor de sprijin academic implementate de facultate.

În același timp, analiza evidențiază vulnerabilități persistente la nivelul ciclului de master, unde rata de retenție (77,01%), rata de abandon (22,99%) și rata de finalizare a studiilor în durata normală (48,28%) se situează sub pragurile optime. Aceste rezultate sunt influențate de profilul specific al masteranzilor și de dificultățile întâmpinate în etapa de elaborare și susținere a lucrărilor de disertație, semnalând necesitatea unor intervenții manageriale focalizate și diferențiate față de ciclul de licență.

Analiza comparativă multianuală a indicatorilor de calitate pentru perioada 2022–2024 evidențiază stabilitatea performanțelor la nivelul ciclului de licență și stagnarea indicatorilor la nivelul ciclului de master, ceea ce confirmă funcționalitatea sistemului educațional, dar și necesitatea intensificării măsurilor de îmbunătățire în zonele identificate ca vulnerabile.

Resursele umane ale facultății, caracterizate printr-un raport favorabil studenți/cadru didactic (3,26), precum și infrastructura didactică și de cercetare adecvată, constituie premise solide pentru menținerea și dezvoltarea calității procesului educațional. Activitatea de cercetare și implicarea studenților în manifestări științifice, granturi și parteneriate contribuie la consolidarea profilului academic al facultății.

Analiza SWOT realizată pentru anul 2024 confirmă potențialul educațional și instituțional al Facultății de Științe și Mediu, evidențiind totodată direcțiile prioritare de acțiune, în special în ceea ce privește reducerea abandonului universitar, creșterea retenției și îmbunătățirea finalizării studiilor la ciclul de master, precum și dezvoltarea internaționalizării și a colaborărilor cu mediul socio-economic.

Planul de acțiune al Comisiei de Calitate a FSM pentru anul 2025 este fundamentat pe analiza indicatorilor de performanță validați pentru anul universitar 2023–2024 și pe corelarea explicită dintre vulnerabilitățile identificate și măsurile propuse. Acesta vizează îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional prin obiective clare, măsuri concrete, responsabilități bine definite și indicatori de realizare monitorizați periodic, în vederea consolidării performanței academice și a dezvoltării sustenabile a facultății.

