

RAPORTUL COMISIEI DE CALITATE FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI MEDIU 2023

Cuprins

1	Introducere	4
1.1	Misiune și obiective	4
2	Cadrul instituțional	4
3	Oferta academică și infrastructura educațională	5
4	Programe de studii și oportunități educaționale	5
5	Resurse umane, materiale și servicii pentru studenți	5
5.1	Ocuparea posturilor didactice	5
5.2	Burse și alte forme de ajutor pentru studenți	6
6	Cercetarea de excelență la nivelul FSM	7
6.1	Granturi de cercetare	7
6.2	Gala Cercetării de excelență - CEREX	7
7	Sesiunea de comunicări științifice studențești 2023	8
8	Parteneriate strategice	8
9	Managementul calității	9
9.1	Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	9
9.2	Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	9
9.3	Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării	9
9.4	Calitatea personalului didactic și de cercetare	10
9.4.1	Dinamica numărului de studenți	10
9.4.2	Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți	11
9.4.3	Evaluarea colegială	11
9.4.4	Evaluarea personalului didactic de către studenți	11
9.4.5	Evaluarea cadrelor didactice	11
10	Activitatea Comisiei de calitate a FSM	12
10.1	Metodologii	12
10.2	Proceduri	12
10.3	Regulamente	12
10.4	Analiza parcursului educațional al studenților – ciclul de licență	12
10.5	Analiza parcursului educațional al studenților – ciclul de master	13
10.6	Indicatori de performanță	13
10.6.1	Rata de retenție a studenților (An I → An II)	14
10.6.2	Rata de abandon a studenților	15
10.6.3	Durata medie de finalizare a studiilor	15

10.7	Plan de acțiune al Comisiei de calitate FSM – anul următor-----	16
11	<i>Analiza SWOT</i> -----	20
11.1	Puncte tari -----	20
11.2	Puncte slabe -----	21
11.3	Oportunități -----	21
11.4	Amenințări-----	21
11.5	Aspecte care necesită îmbunătățire -----	21
12	<i>Concluzii</i> -----	22

1 Introducere

Prezentul raport detaliat al Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu (FSM) se referă la activitatea derulată în anul universitar 2023.

1.1 Misiune și obiective

Misiunea Facultății de Științe și Mediu este de a asigura formarea profesională și dezvoltarea competențelor științifice în domeniile matematicii, informaticii, științei mediului, și chimiei farmaceutice, contribuind la dezvoltarea durabilă a societății.

Obiectivele principale includ:

- Furnizarea unui învățământ de calitate, centrat pe student și adaptat cerințelor pieței muncii.
- Dezvoltarea cercetării științifice și crearea unui mediu competitiv la nivel național și internațional.
- Promovarea colaborărilor academice, instituționale și cu mediul economic.
- Încurajarea inovării, digitalizării și utilizării tehnologiilor moderne în învățământ.
- Formarea specialiștilor capabili să răspundă problemelor de mediu și provocărilor globale actuale.

2 Cadrul instituțional

Facultatea de Științe și Mediu funcționează ca unitate academică în cadrul UDJG, oferind programe de licență, master și doctorat în domeniile matematică, informatică, știința mediului, chimie și domenii conexe. Politicile de calitate ale UDJG, definite la nivel central, sunt preluate și adaptate la nivelul facultății.

Misiunea FSM este de a forma specialiști cu competențe solide în științele exacte și în știința mediului, capabili să răspundă nevoilor mediului socio-economic și provocărilor de dezvoltare durabilă, și de a susține cercetarea științifică și inovarea în aceste domenii.

Obiectivele majore ale facultății în domeniul calității sunt:

- asigurarea unui proces educațional modern, centrat pe student, în concordanță cu standardele ARACIS și cu politica UDJG;
- dezvoltarea cercetării științifice și inovării, prin proiecte, publicații și parteneriate;
- extinderea colaborărilor naționale și internaționale și creșterea mobilităților academice;
- menținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare;
- promovarea unei culturi a calității, transparenței și îmbunătățirii continue.

3 Oferta academică și infrastructura educațională

FSM oferă programe de studii de licență precum și programe de master și posibilitatea continuării cu studii doctorale. Oferta educațională acoperă atât formarea fundamentală, cât și specializări aplicative, în acord cu evoluțiile pieței muncii și cu nevoile regionale.

Infrastructura educațională cuprinde laboratoare didactice și de cercetare pentru informatică, chimie, fizică, știința mediului, analize fizico-chimice, radioactivitate, microscopie electronică etc. Aceste laboratoare permit derularea activităților practice, a lucrărilor de laborator și a proiectelor de cercetare ale studenților și cadrelor didactice.

4 Programe de studii și oportunități educaționale

În 2021, FSM a continuat derularea programelor de studii acreditate, precum:

- Matematică-Informatică (MI),
- Știința Mediului (SM),
- Chimie Farmaceutică (CF).

Programele de master au inclus:

- Matematică Aplicată în Științe (MAS)
- Monitorizarea și Managementul Mediului (MMM),
- Analiza și Controlul Produselor Agrochimice, Farmaceutice și Cosmetice (ACPAFC).

Facultatea a oferit studenților posibilitatea de mobilități Erasmus în țări precum Germania, Italia, Franța, Finlanda, Portugalia, Grecia și Belgia.

5 Resurse umane, materiale și servicii pentru studenți

5.1 Ocuparea posturilor didactice

Ocuparea posturilor didactice în facultatea noastră se face pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar care prevede condițiile în care se scot posturi didactice și de cercetare la concurs, pe perioadă nedeterminată sau determinată.

Situația comparativă a posturilor didactice ocupate și vacante la data de 31 decembrie 2022 și 31 decembrie 2023 este prezentată în Tabelul 1.

Tabel 1 Ocuparea posturilor didactice

Categorii de personal	Număr (31.12.2022)	Număr (31.12.2023)	Pondere (%) (în 2023)
Didactic titular și asociați	49	49	0,00
Didactic auxiliar	9	9	0,00
Nedidactic	0	0	0,00

TOTAL	49	49	0,00
--------------	-----------	-----------	-------------

Față de anul 2022, în anul 2023, numărul total de posturi nu a suferit modificări atât în cazul posturilor aferente cadrelor didactice cât și în cazul personalului didactic auxiliar și al personalului nedidactic.

Distribuția titularilor pe posturi didactice la 31 decembrie 2023, comparativ cu 2022, este redată în Tabelul 2.

Tabel 2 Distribuția titularilor pe posturile didactice

Categorii de personal	Număr (31.12.2022)	Număr (31.12.2023)	Pondere (%) (în 2023)
Profesori	12	12	0,00
Conferențieri	10	11	9,09
Ș.L/Lectori	19	18	-5,55
Asistenți	4	4	0,00
TOTAL	45	45	0

Se constată că, în comparație cu anul 2022, numărul total al profesorilor și al asistenților universitari a rămas constant în anul 2023. În schimb, în cazul conferențierilor s-a înregistrat o creștere de 9,09%, concomitent cu o scădere de 5,35% a numărului de lectori. Această variație se explică prin promovarea unuia dintre cadrele didactice ale Facultății de Științe și Mediu din funcția de lector în cea de conferențiar universitar.

5.2 Burse și alte forme de ajutor pentru studenți

La Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, bursele și alte forme de sprijin material se acordă tuturor studenților de la învățământul cu frecvență, indiferent de forma de finanțare, pe baza criteriilor prevăzute într-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în limita fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării activităților universitare. Bursele se acordă în ordinea descrescătoare a mediilor și cu respectarea criteriilor stabilite de facultăți. În cazul FSM bursele acordate studenților precum și alte forme de ajutor sunt prezentate în Tabelul 3.

Tabel 3 Burse și alte forme de ajutor pentru studenți

Tip Bursă	Licență		Master	
	SEM I	SEM II	SEM. I	SEM. II
Sociale	14 (MI – 5, CF – 5, SM -4)	13 (MI – 3, CF – 6, SM – 4)	2 (MD – 1, ACPAFC – 1)	1 (MAS)
Rez. deosebite	1 (MI)	1 (MI)		

Tip Bursă	Licență		Master	
	SEM I	SEM II	SEM. I	SEM. II
Studiu/merit	35 (MI – 13, SM – 9, CF – 13)	35 (MI – 8, SM – 15, CF – 12)	19 (ACPAFC – 7, MMM – 5, MAS – 7)	21 (MMM – 7, MAS – 6, ACPAFC – 8)
RDP	6 bursieri ai statului român	6 bursieri ai statului român		

6 Cercetarea de excelență la nivelul FSM

6.1 Granturi de cercetare

În anul 2023, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați a acordat granturi de cercetare facultăților, finanțate din fondul destinat susținerii cercetărilor, în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr. 3721/21.03.2023. Aceste granturi au avut ca obiectiv sprijinirea obținerii unor rezultate științifice de excelență în domeniile cercetării fundamentale, cercetării aplicative și dezvoltării experimentale, precum și diseminarea acestora prin participarea la manifestări științifice și publicarea de articole în reviste indexate în baze de date recunoscute, în acord cu criteriile CNATDCU specifice fiecărui domeniu.

Conform Ghidului privind condițiile generale de acordare a granturilor interne cercetărilor din cadrul UDJG pentru anul 2023, avizat de Consiliul de Administrație prin H.C.A. nr. 18/22.02.2023, a fost acordat câte un grant în valoare de 50.000 lei fiecărei facultăți. Valoarea totală a celor 14 granturi acordate la nivelul universității a fost de 700.000 lei, cu termen de implementare până la finalul anului 2023.

La nivelul Facultății de Științe și Mediu, grantul de cercetare în valoare de 50.000 lei a fost obținut de doamna prof. univ. dr. habil. Antoaneta Ene.

6.2 Gala Cercetării de excelență - CEREX

În cadrul proiectului „Acțiuni concrete de dezvoltare și stimulare a cercetării, dezvoltării, inovării și transferului tehnologic la Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați – CEREX UDJG 2023” (contract CNFIS-FDI-2023-F-0171) a fost organizată Gala Cercetării de Excelență – CEREX UDJG 2023. Evenimentul a avut ca obiectiv recunoașterea și valorizarea rezultatelor științifice de prestigiu obținute de membrii comunității academice a UDJG în domeniul cercetării, dezvoltării, inovării și transferului tehnologic (CDI-TT), prin acordarea de diplome de excelență.

Cadrele didactice ale Facultății de Științe și Mediu au fost premiate în cadrul acestei gale pentru mai multe categorii de performanță, acestea fiind prezentate sintetic pe site-ul universității ([Premii acordate cercetătorilor FSM – Cercetare](#)).

7 Sesiunea de comunicări științifice studențești 2023

Sesiunea de comunicări științifice studențești a Facultății de Științe și Mediu a avut loc în perioada 25-26 mai 2023. Aceasta a cuprins cinci secțiuni tematice la care s-au înscris 154 de lucrări științifice, fiind acordate 157 de diplome de participare și 15 premii, în valoare totală de 1750 RON.

Premiile acordate studenților au fost: Premiul I - 200 lei; Premiul al II-lea - 100 lei; Premiul al III-lea - 50 lei

8 Parteneriate strategice

FSM a încheiat parteneriate strategice cu mediul academic, socio-economic și administrativ.

1. SC Selir, Galați
2. S.C. MODITECH INFO SRL, Galați
3. Școala gimnazială „Jurilovca”, Tulcea
4. Școala gimnazială „Berțeștii de Jos”, Brăila
5. Școala gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negriță, Sascut, jud. Bacău
6. Liceul Tehnic, Buzău
7. SC LUXOFT PROFESSIONAL ROMANIA SRL, București
8. Școala gimnazială nr. 1, Buturugeni, jud. Giurgiu
9. C.N.P. „D.P. Perpessicius”, Brăila
10. Școala gimnazială „Ghimpati”, jud. Giurgiu
11. . Liceul Tehnologic „Tiu Dumitrescu”, Mihăilești, jud. Giurgiu
12. Școala gimnazială nr. 18, Galați
13. Liceul Tehnologic „Hârlău”, Iași
14. Școala gimnazială „Maliuc”, jud. Tulcea
15. Școala gimnazială „Ulma”, jud. Suceava
16. Școala gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Brăila
17. Școala gimnazială „Blăgești”, jud. Bacău
18. Școala gimnazială „General Dumitru Dămăceanu”, Cosmești, jud. Galați
19. Școala gimnazială „Nichita Stănescu”, Galați
20. 4 . Școala gimnazială „Nicolae Oncescu”, Ianca, Brăila
21. Școala gimnazială nr. 1, Ivești, jud. Vaslui
22. Școala gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”, Brăila
23. Școala gimnazială nr. 1, Tulucești, jud. Galați
24. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Galați
25. Școala gimnazială „Beștepe”, Tulcea
26. Liceul de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc”, Galați
27. Școala gimnazială „Gheorghe Asanache”, Bordești, jud. Vrancea
28. Școala gimnazială „C.GR. Șuțu”, Șuțești, jud. Brăila
29. Liceul de Arte Hariclea Darclee”, Brăila
30. Colegiul Tehnic INFOEL, Bistrița

31. Liceul Teoretic „Negru Vodă”, Constanța
32. Școala gimnazială „Oncești”, jud. Bacău
33. Școala gimnazială nr. 1, Reditu, jud. Galați
34. Școala gimnazială nr. 1, Liești, jud. Galați
35. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare”, Cajvana, jud. Suceava
36. Școala gimnazială „Vasile Băncilă”, jud. Brăila

9 Managementul calității

9.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați funcționează un sistem instituționalizat de management al calității, coordonat de Consiliul de Calitate, sub conducerea rectorului și a prorectorului responsabil cu domeniul calității. Acest sistem include Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și Compartimentul de Calitate, structuri cu atribuții clar definite și aprobate de Senatul universitar.

La nivelul Facultății de Științe și Mediu, Comisia de Calitate desfășoară o activitate permanentă, integrată în strategia instituțională a UDJG. Activitatea comisiei este fundamentată pe o abordare sistemică a managementului calității, care asigură corelarea proceselor educaționale, administrative și de cercetare, precum și implicarea conducerii facultății în procesul de îmbunătățire continuă a calității.

9.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se realizează în conformitate cu Regulamentul instituțional aplicabil la nivelul UDJG. Programele de studii sunt supuse unui proces continuu de monitorizare, care presupune compararea situației curente cu standardele și indicatorii de performanță care au stat la baza autorizării și acreditării acestora.

Monitorizarea include analiza planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor, a repartizării cadrelor didactice în funcție de competențe și performanțe științifice, precum și analiza rezultatelor învățării reflectate prin performanțele studenților și indicatorii de succes academic. În anul 2023, Comisia de Calitate a FSM a verificat documentația aferentă menținerii acreditării programului de master *Analiza și Controlul Produselor Agrochimice, Farmaceutice și Cosmetice*, înainte de transmiterea acesteia către structurile centrale ale universității.

9.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Evaluarea rezultatelor învățării se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de evaluare și notare a studenților și cu Regulamentul activității universitare a studenților. Modalitățile de examinare și criteriile de evaluare sunt precizate în fișele disciplinelor și sunt comunicate

studenților încă de la începutul activităților didactice, asigurând transparența și predictibilitatea procesului de evaluare.

Procesul de evaluare este realizat de titularul disciplinei, cu respectarea principiilor de obiectivitate, echitate și corectitudine. Evaluarea este completată de mecanisme instituționale de feedback, prin evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea anuală realizată de conducerea facultății, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.

9.4 Calitatea personalului didactic și de cercetare

9.4.1 Dinamica numărului de studenți

Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2022–2023 la programele de studii de licență este prezentat în Tabelul 4. Numărul studenților absolvenți cu diplomă din totalul numărului de studenți admiși reprezintă un procent de 80,64 %. Analiza coroborată a datelor din Tabelul 3 și Tabelul 4 evidențiază faptul că, din totalul studenților admiși, un procent de 56,45% a beneficiat de burse de studiu sau de merit în semestrul I, respectiv 56,45 % în semestrul II. De asemenea, burse pentru rezultate academice deosebite au fost acordate unui procent de 1,61 % dintre studenți, atât în semestrul I, cât și în semestrul II.

Tabel 4 Dinamica numărului de studenți de la licență pentru anul universitar 2022-2023

Program de licență	MI	SM	CF	Total
Admiși	19	24	19	62
Promovați în anul II	21	14	18	53
Promovați în anul III	21	18	25	64
Absolvenți	14	14	22	50
Absolvenți cu diplomă	14	14	22	50

Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2022–2023 la programele de studii de masterat este prezentat în Tabelul 5. Numărul studenților absolvenți cu diplomă din totalul numărului de studenți admiși reprezintă un procent de 48,28 %. Analiza coroborată a datelor din Tabelul 3 și Tabelul 5 evidențiază faptul că, din totalul studenților admiși, un procent de 21,84 % a beneficiat de burse de studiu sau de merit în semestrul I, respectiv 24,14 % în semestrul II. Nu au fost acordate burse pentru rezultate academice deosebite.

Tabel 5 Dinamica numărului de studenți de la master pentru anul universitar 2022-2023

Nr. crt.	MMM	MD	ACPAFC	TOTAL
Admiși	33	27	27	87
Promovați în anul II	23	24	20	67
Absolvenți	10	21	17	48
Absolvenți cu diplomă	7	19	16	42

9.4.2 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Așa cum se poate constata din Tabelul 6, în anul 2023, în cadrul FSM își desfășurau activitatea 45 de titulari și 49 de titulari și asociați. Numărul de studenți înmatriculați la 01 ianuarie 2023 la programele de licență a fost de 62 iar numărul studenților admiși la programele de master a fost de 87, de unde rezultă o medie de 1,37 de studenți la programe de licență pentru fiecare cadru didactic, de 1,93 studenți la programe de master pentru fiecare cadru didactic de și o medie globală de 3,31 pentru fiecare cadru didactic.

Tabel 5 Situația raportului dintre numărul de cadre didactice și studenți

Categorii de personal	Număr	Nr. studenți/cadru didactic
Cadre didactice titular și asociați	45	
Studenți admiși la programe de licență	62	1,37
Studenți admiși la programe de master	87	1,93
TOTAL studenți	149	3,31

9.4.3 Evaluarea colegială

În Facultatea de Științe și mediu evaluarea colegială se desfășoară în fiecare an și este bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Pentru buna desfășurare a acestei activități, s-au elaborat instrucțiuni privind evaluarea colegială, formularul de evaluare colegială și un model de raport întocmit cu această ocazie. Evaluarea colegială este coordonată de o comisie, numită de directorul de departament, formată din trei membri ai departamentului (inclusiv directorul de departament), indiferent de gradul didactic.

Evaluare Colegiala

9.4.4 Evaluarea personalului didactic de către studenți

În FSM ca și la nivel de UDJG, evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe baza unui chestionar. Se păstrează anonimul studenților evaluatori, iar rezultatele evaluării sunt confidențiale, fiind accesibile numai decanului, rectorului și persoanei evaluate. Evaluarea se desfășoară conform regulamentului de evaluare aprobat de Senat.

PO Evaluare cadre didactice de catre studenti

9.4.5 Evaluarea cadrelor didactice

Anual, fiecare cadru didactic se autoevaluează utilizând *Fișa de autoevaluare* anuală. De asemenea, fiecare cadru didactic este evaluat de către directorul de departament, pe baza unui formular de evaluare. Fișa de autoevaluare se actualizează în fiecare an și conține cuantificarea activităților didactice, de cercetare, de evaluare și de expertiză, de recunoaștere a prestigiului profesional, activități administrative, culturale și alte activități. Setul de criterii A din *Fișa de autoevaluare* constituie elementul de bază pentru participarea la concurs a cadrelor didactice,

la care se adaugă rezultatele evaluării colegiale și ale celei făcute de studenți. Rezultatele autoevaluării în 2019 sunt prelucrate statistic și sunt făcute publice.

Evaluare Colegială

De asemenea fiecare cadru didactic este evaluat, anual, de către colegii săi prin procesul de evaluare colegială, proces care este coordonat de către directorii de departament ai FSM.

Studenții facultății participă și ei la evaluarea cadrelor didactice prin completarea unui chestionar. Procesul de evaluare este coordonat la nivel de universitate iar rezultatele obținute sunt discutate la nivel de departament.

10 Activitatea Comisiei de calitate a FSM

Activitatea Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu în anul universitar 2022–2023 a avut ca obiectiv principal monitorizarea și evaluarea parcursului educațional al studenților, pe baza datelor statistice centralizate la nivelul facultății, precum și analiza indicatorilor de performanță privind retenția, abandonul și finalizarea studiilor.

10.1 Metodologii

La nivelul FSM metodologiile urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#)

10.2 Proceduri

La nivelul FSM procedurile urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#)

10.3 Regulamente

La nivelul FSM regulamentele urmate sunt cele dezvoltate la nivelul UDJG. Acestea se regăsesc pe site-ul dedicat ([Calitate UDJG](#)) la secțiunea: [Reglementari interne ale UDJG](#).

10.4 Analiza parcursului educațional al studenților – ciclul de licență

Conform datelor prezentate în **Tabelul 4**, în anul universitar 2022–2023 au fost admiși **62 de studenți** la programele de studii de licență. Dintre aceștia, **50 de studenți au absolvit cu diplomă**, rezultând o **rată de finalizare a studiilor în durata normală de 80,64%**, calculată ca raport între numărul absolvenților cu diplomă și numărul studenților admiși.

Analiza parcursului educațional evidențiază faptul că numărul studenților promovați în anii superiori este comparabil cu cel al studenților admiși, indicând o continuitate relativ bună a studiilor la nivelul ciclului de licență. Totodată, datele arată existența unui decalaj între numărul studenților promovați și cel al absolvenților, ceea ce justifică necesitatea monitorizării progresului academic în anii terminali.

În ceea ce privește sprijinul financiar, corelarea datelor din **Tabelul 3** și **Tabelul 4** arată că peste jumătate dintre studenții admiși la licență au beneficiat de burse de studiu sau de merit în

ambele semestre, ceea ce reprezintă un factor de susținere a retenției și a performanței academice.

10.5 Analiza parcursului educațional al studenților – ciclul de master

Conform datelor din **Tabelul 5**, la programele de studii de master au fost admiși **87 de studenți**, dintre care **42 au absolvit cu diplomă**, rezultând o **rată de finalizare a studiilor în durata normală de 48,28%**.

Diferența semnificativă dintre numărul studenților admiși și cel al absolvenților cu diplomă indică existența unor dificultăți în finalizarea studiilor de master în termenul prevăzut. De asemenea, numărul studenților promovați în anul II este mai mare decât cel al absolvenților, ceea ce sugerează întâzieri în susținerea lucrărilor de disertație sau abandon tardiv.

În ceea ce privește sprijinul financiar, datele din **Tabelul 3** și **Tabelul 5** arată că un procent mai redus de studenți de master a beneficiat de burse de studiu sau de merit comparativ cu ciclul de licență, aspect care poate influența negativ finalizarea studiilor.

10.6 Indicatori de performanță

Pe baza datelor din **Tabelele 4, 5 și 6**, Comisia de Calitate a FSM a calculat indicatorii de performanță aferenți parcursului educațional al studenților, respectiv rata de retenție, rata de abandon și rata de finalizare a studiilor în durata normală.

Pentru a putea analiza procentul studenților care continuă studiile după anul I, fiind promovați în anul II, Comisia de calitate a FSM a calculat **rata de retenție** a studenților utilizând formula de calcul prezentată în ecuația (1) iar rezultatele obținute sunt prezentate în Tabelul 7.

$$\text{Rata de retenție} = \frac{\text{Studenți promovați în anul II}}{\text{Studenți admiși în anul I}} \times 100 \quad (1)$$

De asemenea a fost Comisia de calitate a FSM a calculat **rata de abandon** a studenților pentru vedea care este procentul studenților care nu continuă studiile după anul I. Formula de calcule utilizată este prezentată în ecuația (2) iar rezultatele obținute în Tabelul 7.

$$\text{Rata de abandon} = 100 - \text{Rata de retenție} \quad (2)$$

Pe lângă rata de retenție și rata de abandon Comisia de calitate a FSM a calculat și durata medie de finalizare exprimă **proportia studenților care finalizează studiile în durata normală** (licență – 3 ani, master – 2 ani), raportată la numărul de studenți admiși iar rezultatele obținute sunt prezentate sintetic în Tabelul 7.

Tabel 6 Indicatori de performanță

Indicator	Licență	Master
Rata de retenție An I → An II	85,48 %	77,01 %
Rata de abandon	14,52 %	22,99 %

Indicator	Licență	Master
Finalizare în durata normală	80,65 %	48,28 %

Analiza indicatorilor evidențiază diferențe semnificative între cele două cicluri de studii. La nivelul studiilor de licență, valorile obținute indică o capacitate bună a facultății de a menține studenții în sistem și de a asigura finalizarea studiilor pentru majoritatea acestora. În schimb, la nivelul studiilor de master, indicatorii semnalează o eficiență mai redusă a parcursului educațional, reflectată printr-o rată mai scăzută de finalizare a studiilor în durata normală.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți, prezentat în **Tabelul 7**, evidențiază un **raport global de 3,31 studenți/cadru didactic**, valoare care se situează sub pragurile maxime recomandate și care oferă premise favorabile pentru desfășurarea activităților didactice și de sprijin academic.

Indicatorii de performanță au fost calculați pe baza datelor brute din tabelele raportului, utilizând definițiile standard aplicate în evaluările ARACIS. Rata de retenție reflectă continuitatea studiilor după anul I, rata de abandon exprimă pierderea studenților din sistem, iar durata medie de finalizare este exprimată ca procent de absolvenți cu diplomă raportați la numărul studenților admiși.

10.6.1 Rata de retenție a studenților (An I → An II)

Rata de retenție licență de 85,44 % este un indicator **foarte bun**, valoarea acestuia fiind peste pragurile minime utilizate uzual în evaluările ARACIS ($\approx 80\%$).

Rata de retenție master de 77,01 % este indicator **mediu**, care sugerează necesitatea unor măsuri de sprijin academic și consiliere pentru masteranzi.

Rata de retenție la nivelul studiilor de **licență** indică faptul că majoritatea studenților admiși își continuă studiile după primul an, reflectând un grad bun de integrare academică și de adaptare la cerințele universitare. Valoarea obținută se situează sub pragul considerat optim ($>90\%$), ceea ce evidențiază existența unui segment de studenți care întâmpină dificultăți în primul an de studiu. Indicatorul semnalează necesitatea consolidării măsurilor de sprijin academic în anul I, în special pentru disciplinele fundamentale.

Rata de retenție la nivelul studiilor de **master** este semnificativ mai scăzută comparativ cu licența, indicând dificultăți în menținerea studenților în sistem după primul an. Această situație este influențată de profilul specific al masteranzilor, majoritatea fiind studenți angajați. Indicatorul evidențiază necesitatea adaptării organizării activităților didactice la constrângerile profesionale ale studenților de master.

Valorile indică un **sistem educațional funcțional**, capabil să mențină majoritatea studenților după anul I. Totuși, retenția se situează **sub pragul optim (0%)**, în special la nivelul studiilor de master, semnalând dificultăți de adaptare și compatibilizare a parcursului academic cu profilul studenților.

Implicații decizionale:

- consolidarea tutoratului academic în anul I;
- identificarea timpurie a studenților cu risc de abandon;
- flexibilizarea organizării activităților didactice la master.

10.6.2 Rata de abandon a studenților

Rata de abandon licență: 14,52 % are o valoare **ridică**, indicând un nivel bun de integrare academică a studenților.

Rata de abandon master: 22,99 % are o valoare **ridică**, care ar trebui analizată pe cauze:

- incompatibilitate program–piața muncii,
- suprapunere cu activitatea profesională,
- dificultăți academice sau logistice.

Rata de abandon la ciclul de licență reflectă pierderea a aproximativ o șesime din studenții admiși la licență înainte de promovarea în anul II. Deși nu este o valoare critică, aceasta indică existența unor vulnerabilități în etapa inițială a parcursului educațional. Abandonul la licență este corelat cu dificultățile de adaptare academică, orientarea profesională insuficientă și așteptările inițiale necorelate cu specificul programelor de studii.

Rata ridicată de abandon la ciclul de **master** reprezintă o vulnerabilitate majoră, cu impact direct asupra eficienței programelor de studii și asupra utilizării resurselor instituționale. Abandonul la master este determinat de suprapunerea obligațiilor academice cu cele profesionale și de dificultăți în gestionarea activităților de cercetare și elaborare a disertației.

Rata de abandon este un **indicator de alertă**, în special la ciclul de master, unde valoarea depășește pragul acceptabil. Aceasta reflectă pierderea unei părți semnificative a studenților înainte de finalizarea studiilor și are impact direct asupra eficienței programelor.

Implicații decizionale:

- implementarea unor mecanisme de prevenire a abandonului timpuriu;
- consiliere academică și profesională individualizată;
- corelarea mai bună a cerințelor academice cu profilul masteranzilor (preponderent angajați).

10.6.3 Durata medie de finalizare a studiilor

Rata de finalizare în durata normală – licență: 80,65 % arată o rată ridicată de finalizare a studiilor în durata normală indică eficiența procesului educațional în anii terminali și capacitatea facultății de a conduce majoritatea studenților către absolvire în termenul prevăzut.

Acest indicator confirmă funcționalitatea mecanismelor de monitorizare a progresului academic și de sprijin pentru studenții din anii finali.

Rata de finalizare în durata normală – master: 48,28 % este un indicator mai slab decât cel de la licență.

La nivelul studiilor de licență, rata ridicată de finalizare indică eficiența parcursului educațional în anii terminali. La nivelul masterului, valoarea sub pragul optim evidențiază dificultăți în finalizarea disertațiilor și întârzieri în absolvire.

Implicații decizionale:

- monitorizarea strictă a studenților din ani terminali;
- introducerea etapelor intermediare obligatorii pentru lucrările de disertație;
- responsabilizarea coordonatorilor de lucrări finale.

Valoarea scăzută a ratei de finalizare a studiilor în durata normală indică faptul că mai puțin de jumătate dintre studenții admiși finalizează studiile de master în termenul prevăzut. Indicatorul semnalează necesitatea implementării unor mecanisme mai stricte de monitorizare a progresului disertațiilor și de sprijin metodologic pentru studenții din anii terminali.

10.7 Plan de acțiune al Comisiei de calitate FSM – anul următor

Îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional prin creșterea retenției studenților, reducerea abandonului universitar și creșterea ratei de finalizare a studiilor în durata normală, în special la nivelul studiilor de master, pe baza indicatorilor de performanță validați pentru anul universitar 2022–2023.

[OS1] Creșterea ratei de retenție a studenților

Situația de referință (2023)

- Licență: **85,48%**
- Master: **77,01%**

Ținte 2024

- Licență: **≥ 88%**
- Master: **≥ 82%**

Acțiuni

- Implementarea sistematică a **tutoratului academic** pentru studenții din anul I.
- Identificarea studenților cu risc de abandon după prima sesiune de examene.
- Organizarea de activități de integrare academică și orientare profesională.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Decanat
- Directorii de programe de studii

Termene

- Semestrul I: implementare tutorat
- Semestrul II: evaluare intermediară
- Septembrie 2024: evaluare finală

Indicatori de realizare

- rata de retenție An I → An II
- număr studenți incluși în tutorat
- rapoarte semestriale de monitorizare

[OS2] Reducerea ratei de abandon universitar

Situația de referință (2023)

- Licență: **14,52%**
- Master: **22,99%**

Ținte 2024

- Licență: **≤ 12%**
- Master: **≤ 18%**

Acțiuni

- Analiza cauzelor abandonului pe programe de studii.
- Dezvoltarea activităților de **consiliere academică și profesională**.
- Flexibilizarea activităților didactice și de evaluare la master.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Directorii de departamente
- Responsabili consiliere studenți

Termene

- Analiză abandon: februarie–martie 2024
- Implementare măsuri: aprilie–iunie 2024

→ Evaluare: decembrie 2024

Indicatori de realizare

- rata anuală de abandon
- număr studenți consiliați
- rapoarte de analiză semestrială

[OS3] Creșterea ratei de finalizare a studiilor în durată normală

Situația de referință (2023)

- Licență: **80,65%**
- Master: **48,28%**

Ținte 2024

- Licență: **≥ 82%** (menținere și consolidare)
- Master: **≥ 55%**

Acțiuni

- Monitorizarea periodică a studenților din ani terminali.
- Introducerea etapelor intermediare obligatorii pentru lucrările de licență și disertație.
- Organizarea de sesiuni de informare privind cerințele de finalizare.

Responsabili

- Directorii de programe
- Coordonatorii lucrărilor de finalizare
- Comisia de Calitate FSM

Termene

- Monitorizare: ianuarie–iulie 2024
- Activități de sprijin: aprilie–iulie 2024
- Evaluare: septembrie 2024

Indicatori de realizare

- procent absolvenți cu diplomă
- număr lucrări finalizate la termen
- rapoarte de progres pentru anii terminali.

[OS4] Consolidarea culturii calității și a evaluării interne

Ținte 2024

- Rată de participare la evaluarea cadrelor didactice: $\geq 70\%$
- Actualizarea tuturor procedurilor interne relevante

Acțiuni

- Campanii de informare pentru studenți privind rolul evaluării calității.
- Analiza anuală a feedback-ului studenților.
- Revizuirea procedurilor interne în conformitate cu cerințele instituționale.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Decanat
- Reprezentanții studenților

Termene

- Informare: permanent
- Analiză feedback: iulie 2024
- Actualizare proceduri: decembrie 2024

Indicatori de realizare

- rata de completare a chestionarelor
- număr proceduri actualizate
- raport anual de evaluare internă

[OS5] Îmbunătățirea monitorizării indicatorilor de calitate (KPI)

Ținte 2024

- Implementarea unui **sistem unitar de raportare a indicatorilor de performanță** la nivelul FSM

Acțiuni

- Standardizarea modului de calcul și raportare a KPI.
- Corelarea indicatorilor cu deciziile manageriale.
- Elaborarea unui raport anual sintetic de calitate.

Responsabili

- Comisia de Calitate FSM
- Secretariat FSM

Termene

- Standardizare: martie 2024
- Implementare: iunie 2024
- Raport final: decembrie 2024

Indicatori de realizare

- existența raportului anual KPI
- coerența datelor raportate
- utilizarea KPI în procesul decizional

11 Analiza SWOT

Analiza SWOT reflectă situația reală a Facultății de Științe și Mediu în anul universitar 2022–2023 și este fundamentată pe datele privind activitatea educațională, resursele umane, infrastructura, cercetarea științifică și indicatorii de performanță ai parcursului educațional al studenților.

11.1 Puncte tari

- **Sistem intern de asigurare a calității funcțional și coerent**, aliniat politicilor UDJG și standardelor ARACIS, cu proceduri instituționale clare și aplicate consecvent.
- **Rezultate foarte bune la nivelul ciclului de licență**, reflectate de o rată ridicată de retenție și o rată bună de finalizare a studiilor în durata normală ($\approx 80\%$).
- **Raport favorabil studenți/cadru didactic (3,31)**, care permite desfășurarea activităților didactice în condiții optime și sprijin academic individualizat.
- **Resurse umane calificate și stabile**, cu cadre didactice titulare pe toate programele de studii.
- **Infrastructură didactică și de cercetare adecvată**, care susține activitățile practice, experimentale și de cercetare.
- **Sprijin financiar consistent pentru studenți**, prin burse sociale, de merit și de studiu, acordate unui procent semnificativ dintre studenții de la licență.
- **Activitate de cercetare recunoscută**, reflectată prin obținerea de granturi interne și participarea la manifestări științifice.
- **Rețea extinsă de parteneriate educaționale**, în special cu unități de învățământ preuniversitar și instituții locale.

11.2 Puncte slabe

- **Rată scăzută de finalizare a studiilor de master în durata normală (48,28%),** comparativ cu ciclul de licență.
- **Rată ridicată de abandon la nivelul studiilor de master (22,99%),** cu impact asupra eficienței programelor.
- **Nivel redus de internaționalizare,** reflectat de un număr limitat de parteneriate academice și proiecte internaționale.
- **Capacitate limitată de atragere a fondurilor externe de cercetare,** în special din competiții internaționale.
- **Transfer insuficient al cunoașterii către mediul socio-economic,** în special în zona proiectelor aplicative.
- **Dificultăți privind mentenanța și calibrarea echipamentelor** din unitățile de cercetare.

11.3 Oportunități

- Accesarea fondurilor naționale și instituționale (CNFIS, programe de dezvoltare instituțională).
- Creșterea interesului pentru domenii strategice precum știința mediului, digitalizarea și analiza datelor.
- Implicarea tinerilor cercetători și a studenților în activități CDI, prin granturi și programe de sprijin.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic și instituțional.
- Extinderea utilizării tehnologiilor digitale în procesul didactic.

11.4 Amenințări

- Scăderea demografică și competiția crescută între universități.
- Migrația cadrelor didactice tinere și a absolvenților performanți (brain-drain).
- Instabilitatea finanțării cercetării științifice din fonduri publice.
- Creșterea cerințelor pieței muncii, care poate genera decalaje între competențele formate și cele solicitate.

11.5 Aspecte care necesită îmbunătățire

- Consolidarea mecanismelor de **monitorizare a parcursului educațional la master.**
- Reducerea abandonului universitar prin **sprijin academic și consiliere personalizată.**
- Creșterea ratei de finalizare a studiilor de master în durata normală.
- Dezvoltarea **parteneriatelor internaționale și cu mediul socio-economic.**
- Creșterea **vizibilității și internaționalizării** facultății.

12 Concluzii

Analiza activității Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Mediu pentru anul universitar 2022–2023 evidențiază faptul că sistemul intern de asigurare a calității funcționează în mod coerent și eficient, fiind aliniat politicilor instituționale ale Universității „Dunărea de Jos” din Galați și cerințelor ARACIS. Procesele de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă sunt aplicate consecvent și susțin cultura organizațională a calității.

Indicatorii de performanță analizați confirmă un **parcurs educațional solid la nivelul ciclului de licență**, caracterizat printr-o rată bună de retenție și o rată ridicată de finalizare a studiilor în durata normală. Aceste rezultate reflectă eficiența organizării procesului didactic, adecvarea planurilor de învățământ și funcționalitatea mecanismelor de sprijin academic.

La nivelul studiilor de master, analiza evidențiază **vulnerabilități persistente**, concretizate prin rate mai ridicate de abandon și o rată scăzută de finalizare a studiilor în durata normală. Aceste rezultate sunt influențate de profilul specific al masteranzilor și de dificultățile întâmpinate în etapa de elaborare și susținere a lucrărilor de disertație, impunând necesitatea unor măsuri manageriale diferențiate față de ciclul de licență.

Resursele umane și infrastructura didactică și de cercetare ale facultății, precum și raportul favorabil studenți/cadru didactic, constituie premise solide pentru menținerea și dezvoltarea calității procesului educațional. Activitatea de cercetare și implicarea studenților în manifestări științifice contribuie la consolidarea profilului academic al FSM.

Planul de acțiune al Comisiei de Calitate pentru anul următor este fundamentat pe analiza indicatorilor de performanță validați pentru anul universitar 2022–2023 și vizează îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional, prin obiective măsurabile, măsuri concrete, responsabilități clar definite și indicatori de realizare monitorizați periodic.

În ansamblu, activitatea Comisiei de Calitate a FSM în anul 2023 confirmă funcționalitatea sistemului intern de asigurare a calității și capacitatea facultății de a evalua obiectiv parcursul educațional al studenților, oferind o bază solidă pentru decizii manageriale orientate spre dezvoltarea sustenabilă și creșterea performanței academice.